

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

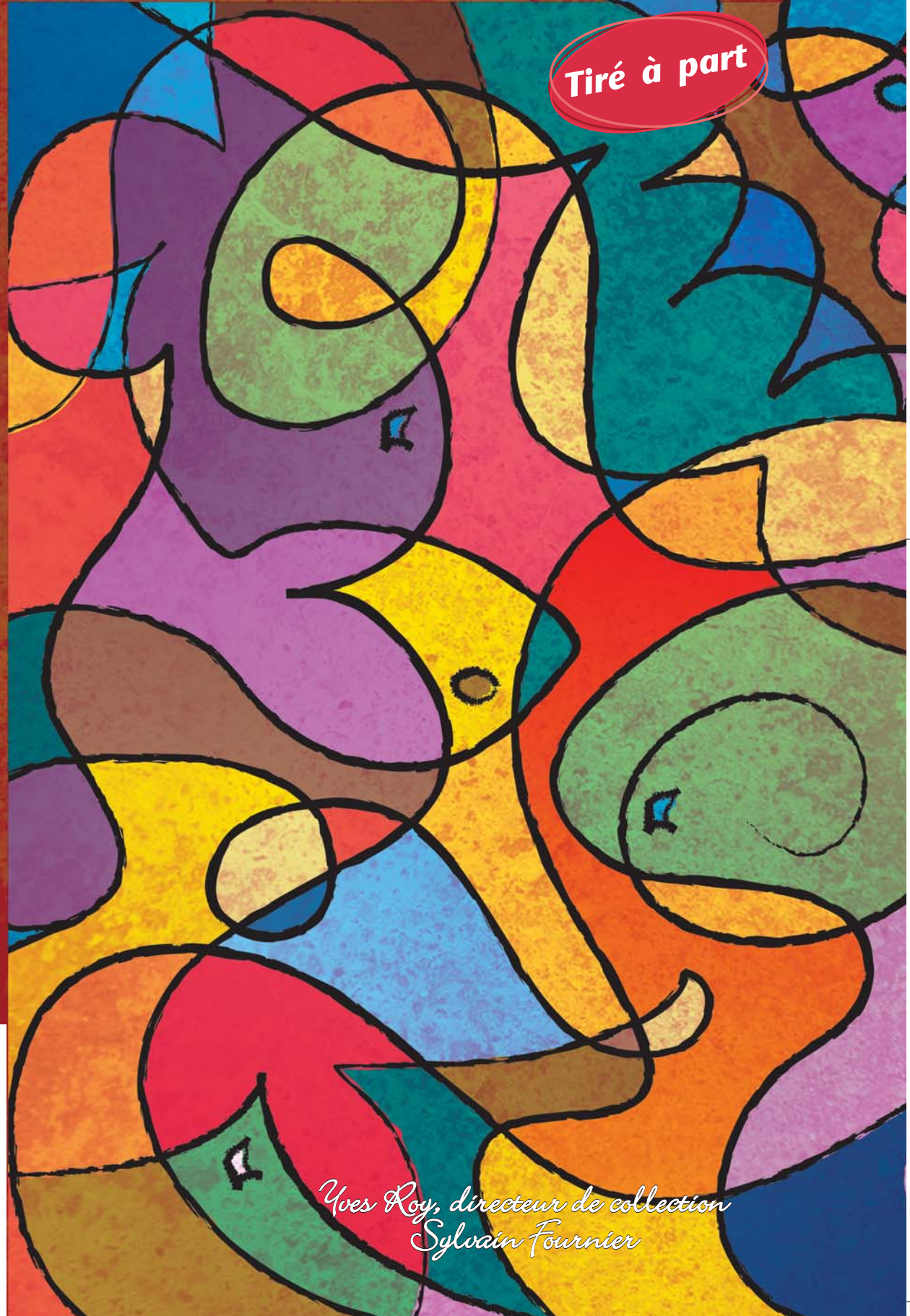
Recueil d'activités
2^e ANNÉE DU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE

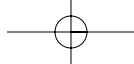
Tiré à part

Collection
Éclairages

ÉDITIONS
**MARIE
FRANCE**

*Yves Roy, directeur de collection
Sylvain Fournier*





Révision linguistique : Janine Renaud
Conception et réalisation : Infoscan Collette, Québec

© 2009, Éditions Marie-France ltée

Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire, d'adapter
ou de traduire l'ensemble ou toute partie de cet ouvrage
sans l'autorisation écrite du propriétaire du copyright.

Dépôt légal 2^e trimestre 2009
Bibliothèque et Archives Canada
Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Éditions Marie-France sont membres de



ISBN : 978-2-89168-998-4

Imprimé au Canada

Nous reconnaissons l'aide financière du gouvernement du Canada par l'entremise
du Programme d'aide au développement de l'industrie de l'édition pour nos activités d'édition.

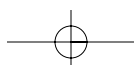


Table des matières

Introduction	
Module 1 : L'humain	
Une question de contexte	
Une question engageante	
Entre ressemblances et différences	
Pérennité et humanité.....	
Une question de fondement	
Moi et l'autre	
Module 2 : Un monde appelé Québec	
Une croix en terre amérindienne.....	
Un héritage chrétien	
Un monde de droits.....	
La diversité religieuse : Un Québec ouvert sur le monde....	
La tolérance au Québec : Qu'en est-il?.....	
Le choc des idées : Des enjeux à débattre	
Activité récapitulative	



Module 1

Le choc des idées

SPÉCIMEN





Le choc des idées

Situation d'apprentissage n° 1

Préparation

C1 et C3

En quelques lignes

- Le monde est rempli de situations ambiguës.
- Il est difficile de déterminer ce qui est bien et ce qui est mal, ce qui est juste ou injuste, ce qu'il faut faire ou ce qu'il ne faut pas faire. Parfois, on décide même de ne pas prendre position, ce qui est également correct. L'important, c'est de réfléchir aux enjeux éthiques qui nous entourent et d'en déceler les répercussions sur nos vies.
- Il faut, par ailleurs, évaluer les enjeux de différentes réponses, et ainsi tenter de déterminer ce qui est acceptable ou non, pour soi et pour les autres, selon certains critères.
- Pour justifier notre point de vue, que nous prenions position ou non, nous avons besoin d'arguments et de contre-arguments.
- L'idée est de vivre de façon consciente, d'être lucide et critique.
- Dans le cadre de cette situation d'apprentissage, tu devras, avec tes coéquipiers, réfléchir à des enjeux éthiques en explorant les différentes prises de position possibles.

Capsule 1

Qu'est-ce qu'un enjeu?

Au sens général, un enjeu est ce que l'on peut gagner ou perdre dans une situation. Par exemple, l'enjeu de cette partie de hockey est la participation ou non aux séries de fin de saison. Un enjeu n'est jamais exempt de conséquences. Une conséquence peut être positive ou négative.



Capsule 2 *Qu'est-ce qu'un enjeu « éthique » ?*

La particularité de l'enjeu éthique, c'est qu'il met en cause des valeurs et/ou des normes.

En quelques mots, **une valeur** est quelque chose à laquelle tu accordes de l'importance et qui guide ta façon d'agir (par exemple, l'honnêteté, la famille, l'argent, la liberté, le respect, etc.).

Les normes, elles, balisent tes comportements. Il y a des normes formelles (règles à suivre), informelles (mœurs, habitudes, coutumes) et sociales (se conformer à la majorité).

Le mariage homosexuel, par exemple, est un enjeu éthique dans plusieurs pays. Voici quelques-unes des valeurs qui sont en cause dans ce cas : l'amour, l'égalité, la famille, la religion. Cela remet également en question certaines normes : la plupart des gens se marient avec une personne du sexe opposé (normes sociales, informelles), l'Église catholique ne marie que des gens de sexes opposés (normes formelles).

Capsule 3 *Qu'est-ce qu'une question éthique ?*

La question éthique est donc celle qui mettra en cause un ou plusieurs enjeux éthiques et qui touchera, par le fait même, des valeurs et/ou des normes. Par exemple : doit-on permettre le mariage entre personnes de même sexe ?



Exercice de préparation n° 1

Vérifions maintenant ta compréhension de ce qui précède !

Mise en situation

À l'âge de 16 ans, Enrique a été victime d'un accident de voiture le laissant dans un état végétatif. Aujourd'hui, cinq ans plus tard, Enrique a désormais 21 ans et sa situation ne s'est pas améliorée. À l'hôpital, il est toujours dans le coma et alimenté de manière artificielle. Il semble que son état soit irréversible. Son père demande maintenant que l'on débranche le tube qui l'alimente.

1. Quel est l'enjeu de cette situation ?

2. En quoi cet enjeu est-il éthique ?

3. Nommez les valeurs et/ou les normes en cause dans cette situation.

4. Formulez au moins une question éthique en lien avec la situation.



Capsule 4 *Réfléchir à l'enjeu*

Les questions de 1 à 4 t'ont permis de placer la situation dans un contexte éthique. Maintenant, qu'en penses-tu? Es-tu d'accord avec le père d'Enrique? Que ferais-tu à sa place? À la place de la direction de l'hôpital? Oserais-tu te prononcer sur la question ou préférerais-tu prendre tes distances face à la problématique? C'est ici que commence la réflexion.

Capsule 5 *Élaborer son point de vue*

Tu ne peux pas dire simplement « Enrique devrait rester branché » ou « On devrait le débrancher » ou encore « Je refuse de répondre à la question ». Tu dois argumenter. Imagine que tu demandes à ton père de te prêter sa voiture et qu'il te réponde tout simplement « NON »! Tu demanderais sûrement des explications! Il est également possible que ce soit lui qui te demande pourquoi il devrait te faire confiance!

Capsule 6 *Argumenter*

Argumenter, c'est faire connaître sa position et la défendre. Cela sert à justifier son opinion. Cela implique également de prévoir les contre-arguments que pourrait avancer la personne avec qui on échange afin de pouvoir y répondre de manière adéquate. Il existe toujours des thèses différentes de la nôtre! Cela demande un effort intellectuel!

Capsule 7 *Qu'est-ce qu'un argument?*

L'argument, c'est ce qui vient appuyer ton point de vue. Un peu comme une preuve. Tes arguments t'aideront à soutenir ta thèse (la thèse, c'est l'opinion que tu défends). Par exemple: « Tu peux me faire confiance, papa, pour la voiture, je t'ai déjà prouvé par le passé que je suis un adolescent responsable lorsque, par exemple ... »



Exercice de préparation n° 2

Revenons maintenant à la mise en situation initiale.

5. Que penses-tu de la décision du père d'Enrique?

6. Justifie ta position avec au moins trois arguments.

Compare ta position à celle de tes camarades (en équipe de trois ou quatre).

7. Quelle est la position de tes coéquipiers?

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

Forme de dialogue : la conversation

Il s'agit ici d'échanger vos points de vue et vos idées sur la question.



8. Quels sont leurs arguments ?

- a) _____

- b) _____

- c) _____

- d) _____

Forme de dialogue : la discussion

On dépasse quelque peu, ici, le stade de la conversation. L'échange doit être suivi et structuré afin que vous puissiez procéder à l'examen des différents arguments.

9. Existe-t-il des conflits de valeurs entre les différentes prises de position ? Quelles sont les valeurs en opposition ? Donnez au moins deux exemples et expliquez.

- a) _____



b) _____

c) _____

d) _____

Forme de dialogue: la délibération

Vous devez ici faire l'examen, avec vos collègues, d'un aspect particulier de la question: les valeurs en jeu dans la situation. La délibération demande une prise de décision commune.

10. Quelle conclusion tires-tu de cet exercice ?

